



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON TONINO BELLO"

PALOMBAIO - MARIOTTO

Via Sen Sylos Labini, s.n Palombaio (BA)

Cod. Fisc.93360210723

E - mail:baic80800a@istruzione.it -

pec: baic80800a@pec.istruzione.it

Tel/fax 080/3735980 - www.icdantoninobello.gov.it

Codice Univoco IPA:UFK0WW



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/2023

PREMESSA

Il curriculum scolastico, nella sua dimensione verticale, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle **competenze trasversali di educazione civica, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali**. L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del **cittadino europeo** per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

Il curriculum verticale di educazione civica, strumento trasversale metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea per l'alunno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari.

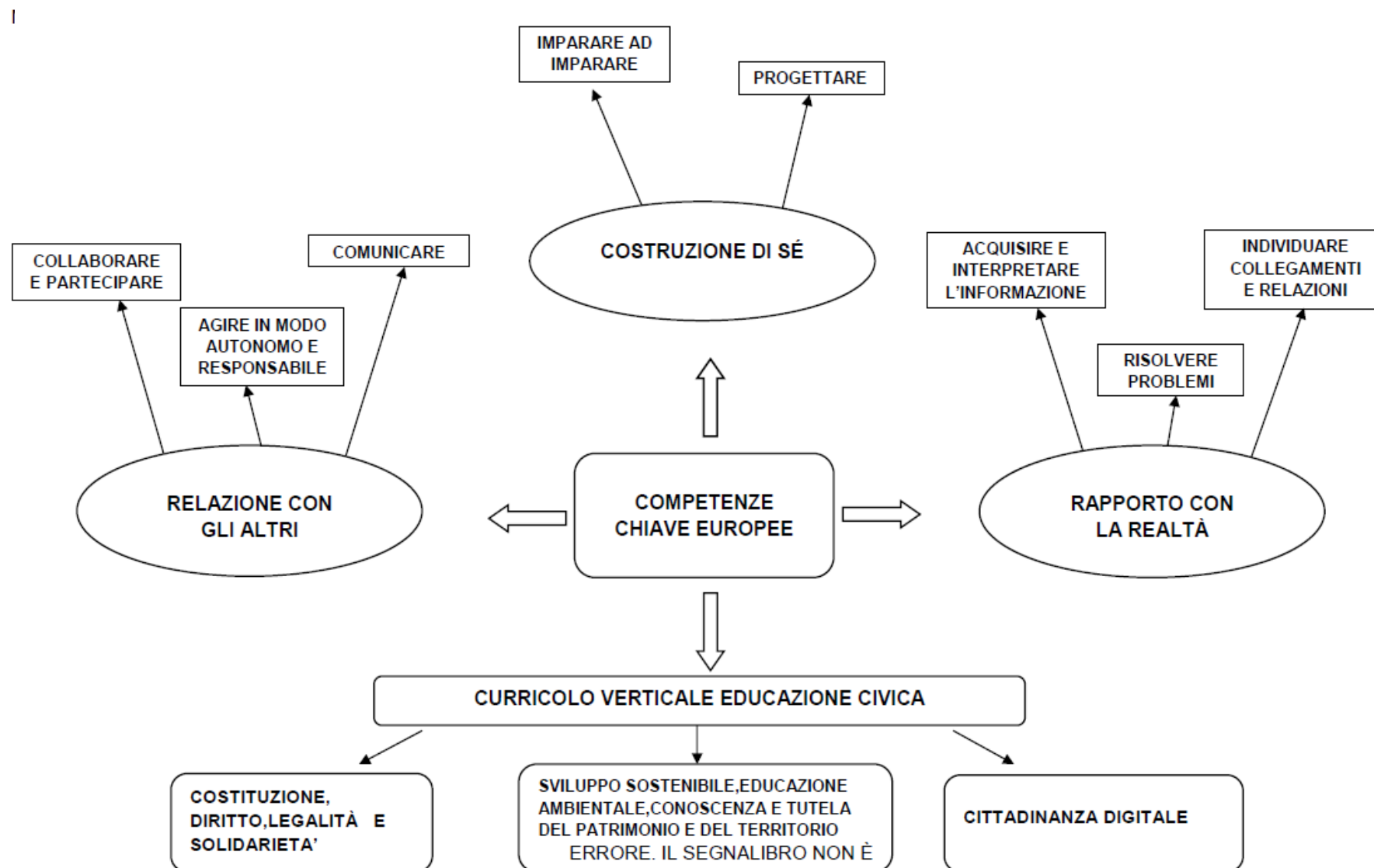
La Commissione ha predisposto, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012 e della nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 2018, il curriculum verticale di educazione civica che, a partire dalle 8 competenze chiave, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Le competenze sono state raggruppate in 3 aree di riferimento:

- costruzione di sé
- relazione con gli altri
- rapporto con la realtà

Il nostro curriculum, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, è stato costruito intorno a precisi ambiti, richiamati nei documenti di indirizzo: **costituzione, diritto, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale**.

MAPPA CONCETTUALE: LA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE



DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ALLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze devono sostenere il diritto a istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità e inclusivi, sostenere ed assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave prestando particolare attenzione all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza, facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche a sostegno di tale processo.

La **competenza** è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzare le medesime in maniera opportuna in svariati contesti; ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza.

- **COMPETENZA**: è una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti;
- **CONOSCENZA**: si compone di fatti, cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- **ABILITÀ**: è il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- **ATTEGGIAMENTI**: descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni;
- **COMPETENZE CHIAVE**: sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva; si sviluppano nella prospettiva dell'apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta.

COMPETENZE CHIAVE - RACCOMANDAZIONE DEL 22 MAGGIO 2018

Con la nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018, si assumono come riferimento le otto nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente, che modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto del 2006.

Il testo della Raccomandazione offre una descrizione articolata che, a partire da una prima definizione, passa a descriverne "*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali*".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- **competenza alfabetica funzionale;**

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di

diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- competenza multilinguistica;

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- competenza digitale;

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- competenza in materia di cittadinanza;

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a

livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- competenza imprenditoriale;

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

GLI STRUMENTI CULTURALI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, viene ben delineato l’apporto che le singole discipline possono fornire per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave:

- **Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze**, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l’inclusione sociale e la partecipazione democratica.
- **Gli ambiti della storia e della geografia**, per la valorizzazione dell’identità e l’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
- **Il pensiero matematico**, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove aperture nella costruzione di conoscenze personali e collettive.
- **Il pensiero computazionale** (che ha alla base lingua e matematica), per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.
- **Il pensiero scientifico**, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.
- **Le Arti per la cittadinanza**, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l’identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
- **Il corpo e il movimento**, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.

• **Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche** da perseguire **in ogni ambito** perché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili:

- **Competenze sociali e civiche**, attraverso un ambiente di apprendimento democratico, in cui promuovere la discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia, la responsabilità, l'educazione alla legalità mediante la definizione e la condivisione delle regole;
- **Competenza digitale**, per acquisire, oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a sé stessi e agli altri.
- **Imparare ad imparare** per acquisire, nella società dell'informazione, la capacità di accedere alle stesse ed abilità di studio e di ricerca (autoregolazione, capacità di governare i tempi del proprio lavoro, priorità, organizzazione di spazi e strumenti, autovalutazione);
- **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità** per assumere iniziative, pianificare, progettare, agire in modo flessibile e creativo.

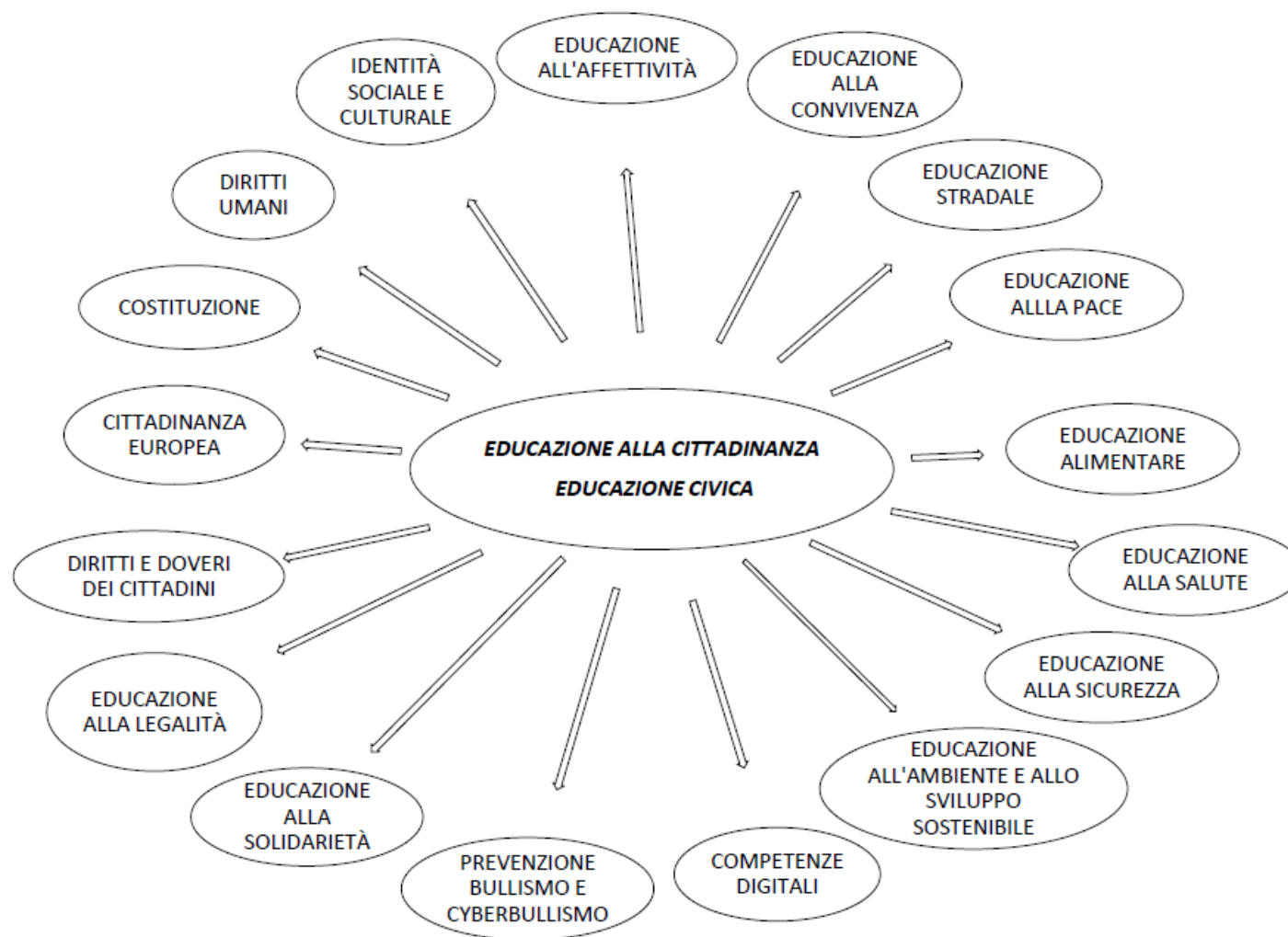
TEMPI

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore annue da espletarsi nei mesi settembre/maggio, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari riferiti alle varie tematiche e segue la sottostante ripartizione:

SCUOLA PRIMARIA	
Discipline	Ore
Italiano	12
Inglese	2
Matematica/scienze	4
Tecnologia	2
Geografia	3
Storia	6
Educazione fisica	2
Religione	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
Discipline	Ore	Ore	Ore
Italiano	5	3	3
Inglese	3	3	3
Scienze	4	6	6
Tecnologia	3	3	3
Storia	3	3	3
Geografia	3	3	3
Francese	3	3	3
Educazione fisica	2	2	2
Religione	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte	3	3	3



MAPPA DELLE CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICAZIONI OPERATIVE

Numerose sono le attività che potrebbero essere intraprese e a titolo esemplificativo, si suggeriscono:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali (la settimana della lettura, la giornata dei nonni, la giornata della Terra, giornata mondiale dei diritti dei bambini, la Settimana civica, la Shoah, la giornata europea dei Giusti, giornata in memoria delle vittime delle mafie);
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (consiglio comunale dei ragazzi);
- partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente...);
- elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità);
- partecipazione a programmi europei (visite di studio);
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (protezione civile, forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, Facebook, Instagram, blog).

Curricolo verticale Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza alfabetica funzionale, competenza in materi di cittadinanza

CAMPI DI ESPERIENZA – Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento – I discorsi e le parole

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola dell'infanzia)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>La bandiera e l'inno nazionale</p> <p>Educazione alla legalità</p>	<p>Conoscenza del ruolo della propria persona all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei compagni</p> <p>Conoscenza dei propri bisogni</p> <p>Acquisizione sempre più autonoma nella cura della propria persona</p> <p>Conoscenza e identificazione di emozioni e sentimenti</p> <p>Conoscenza dell'altro come persona diversa da sé, ma con uguali diritti e doveri</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé</p> <p>Rispettare le regole in ogni contesto</p> <p>Esprimere e raccontare emozioni e sentimenti</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia</p> <p>Interiorizzare le regole di convivenza</p> <p>Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni</p> <p>Individuare e accettare le diversità</p>	<p>Conoscere se stesso e maturare la propria identità personale</p> <p>Comunicare utilizzando linguaggi diversi</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e esprimerli in modo adeguato</p> <p>Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne ed essere disponibile alla collaborazione</p> <p>Instaurare rapporti di fiducia con pari e adulti</p> <p>Saper progettare e concentrarsi su un obiettivo</p>

		<p>Conoscenza delle “buone maniere” in diversi contesti</p> <p>Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita (scuola, famiglia, spazi pubblici)</p> <p>Conoscenza dei principali diritti dei bambini</p>	<p>Accettare e adattarsi alle norme e alle regole della vita comunitaria</p> <p>Comunicare utilizzando vari linguaggi (iconico, verbale, gestuale)</p>	<p>Riconoscere e negoziare il proprio punto di vista</p> <p>Riconoscere e affrontare in modo efficace i problemi e impegnandosi a risolverli</p> <p>Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri</p>
--	--	---	--	--

Nucleo: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio-territorio

COMPETENZE CHIAVE – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola dell'infanzia)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con gli adulti e con i bambini</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>È in grado di modificare il suo comportamento in ordine a sé, agli altri e al mondo</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione all'ambiente</p> <p>Educazione alla sicurezza</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscenza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Conoscenza delle regole per difendere la propria salute</p> <p>Conoscenza delle proprie capacità e avere fiducia in sé stesso</p> <p>Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</p> <p>Conoscenza dei ruoli e delle responsabilità nei diversi contesti di vita</p> <p>Conoscenza di usi e costumi del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</p> <p>Assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza</p> <p>Partecipare a tutte le attività per scoprire interessi e attitudini</p> <p>Partecipare operando scelte condivise</p> <p>Scambiare informazioni, impressioni e ipotesi di lavoro</p> <p>Prendere coscienza della propria identità</p> <p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Rispettare le proprie cose e quelle degli altri</p> <p>Cogliere i significati delle feste e delle proprie tradizioni culturali</p>	<p>Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne e essere disponibile alla collaborazione</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</p> <p>Riconoscere e affrontare i problemi e impegnarsi a risolverli</p> <p>Rispettare semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro</p> <p>Essere consapevole dell'importanza delle regole</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio</p> <p>Rispettare le proprie cose e quelle altrui</p>

Nucleo: cittadinanza digitale

**COMPETENZE CHIAVE – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-
Competenza multi linguistica - competenza digitale-Competenza matematica e competenza In scienze, tecnologia e ingegneria**

CAMPI DI ESPERIENZA – Il sé e l'altro – I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola dell'infanzia)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <p>Si confronta con realtà diverse</p> <p>Ha una prima conoscenza dell'organizzazione sociale</p>	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Prime conoscenze delle potenzialità delle tecnologie</p> <p>Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie</p> <p>Conoscenza tramite mediazione dell'adulto della piattaforma scolastica in uso</p>	<p>Usare le tecnologie a scopo educativo tramite mediazione dell'adulto</p> <p>Utilizzare tecnologie per visualizzare immagini e filmati tramite mediazione dell'adulto</p>	<p>Collaborare con altri attraverso strumenti digitali</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per apprendere</p>

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo costituzione, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola primaria)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Si confronta con la realtà e culture diverse.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Costruisce il senso di legalità e responsabilità.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola e ne condivide le regole.</p> <p>Ha una prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>La bandiera e l'inno nazionale</p> <p>Educazione alla legalità</p>	<p>Consapevolezza dei propri comportamenti e del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Acquisizione delle regole per la cura della propria persona, per la gestione e la cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Conoscenza delle principali organizzazioni nazionali e internazionali, dei loro simboli e loghi.</p> <p>Conoscenza dei principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Individuare gli scopi delle principali organizzazioni governative e non governative che si occupano dei diritti umani e riflettere sui principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Riconoscere se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p>

		<p>Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie capacità e attitudini.</p> <p>Conoscenza della necessità di regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza, e del relativo rispetto in ogni contesto.</p> <p>Conoscenza dei diritti fondamentali del minore.</p> <p>Individuazione dell'appartenenza e del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari, comunità locale, nazione).</p> <p>Conoscenza dei simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</p> <p>Conoscenza delle forme e del funzionamento delle principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato, la Comunità europea.</p> <p>Conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza di alcune ricorrenze civili: 27 gennaio, 22 marzo giornata dell'acqua, 22 aprile giornata della Terra, 25 aprile, 2 giugno, 2 ottobre, 4 novembre, 20 novembre, ecc.</p>	<p>Riconoscere i propri punti di debolezza e di forza.</p> <p>Adeguare il proprio comportamento a situazioni e contesti diversi nel rispetto di norme e regole.</p> <p>Dimostrare responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.</p> <p>Rispettare gli altri con le loro differenze.</p> <p>Esprimere i propri bisogni e saper chiedere aiuto.</p> <p>Rispettare le regole in ogni contesto.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza con atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali e internazionali.</p> <p>Valorizzare aspetti peculiari delle diverse culture.</p>	<p>Riconoscere sé stesso/a come persona, studente, cittadino titolare di diritti e doveri specifici.</p> <p>Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità e riconoscere sé stessa/o come persona diversa, ma uguale, nelle pluralità di appartenenze.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti.</p>
--	--	---	---	--

Nucleo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola primaria)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Si confronta con la realtà e culture diverse.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Costruisce il senso di legalità e responsabilità.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola e ne condivide le regole.</p> <p>Ha una prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Conoscenza del valore della solidarietà, della diversità, della cooperazione.</p> <p>Accettazione, rispetto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>Conoscenza del valore delle regole e delle leggi (nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali), aderendo alle stesse nel proprio agire.</p> <p>Conoscenza dei diritti e dei doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici).</p> <p>Conoscenza delle “buone maniere” in diversi contesti.</p> <p>Conoscenza di comportamenti idonei per uno sviluppo ecosostenibile a tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Comunicare esperienze, informazioni, idee e opinioni in modo adeguato utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio.</p> <p>Adeguare il proprio comportamento per contribuire con semplici atti quotidiani, al benessere ambientale e alla tutela del patrimonio culturale.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti.</p> <p>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>

		<p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Conoscenza delle norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza, in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscenza delle regole per difendere la propria salute (ed. alimentare, ed. alla salute ed. allo sport).</p> <p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...)</p> <p>Conoscenza delle norme del codice stradale.</p> <p>Conoscenza di iniziative di solidarietà.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà e volontariato, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Individuare problematiche relative all'ambiente, allo stile di vita, al patrimonio culturale e ipotizzarne soluzioni.</p>	
--	--	---	---	--

Nucleo cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (al termine della scuola primaria)</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Si confronta con la realtà e culture diverse.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Costruisce il senso di legalità e responsabilità.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola e ne condivide le regole.</p> <p>Ha una prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscenza delle potenzialità delle tecnologie massmediali più comuni e dei rischi per la salute.</p> <p>Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Conoscenza dei probabili rischi per la propria e la altrui salute nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>Utilizzare varie tecnologie digitali con i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Usare le tecnologie a scopo comunicativo, di studio e di svago con la consapevolezza dei rischi per la salute.</p> <p>Analizzare, ricercare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti in rete come luogo di condivisione e collaborazione.</p>	<p>Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Collaborare con gli altri attraverso gli strumenti digitali.</p> <p>Comprendere come evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la propria e l'altrui salute.</p> <p>Comprendere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo costituzione, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Rispettare sé stesso e gli altri</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Interpretare adeguata- mente il proprio vissuto</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Costituzione</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Il diritto del lavoro</p>	<p>Conoscere le proprie potenzialità e le proprie criticità</p> <p>Analizzare fatti personali e fenomeni sociali</p> <p>Conoscere gli spazi e i servizi che offre la propria scuola</p> <p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Essere consapevole della responsabilità del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>Conoscere la funzione comunicativa dell'uso di un linguaggio appropriato ed adeguato ai vari contesti</p>	<p>Avere fiducia in sé</p> <p>Controllare ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica ed extrascolastica</p> <p>Compiere scelte consapevoli ed in autonomia</p> <p>Rispettare il regolamento di Istituto, della biblioteca</p> <p>Riconoscere la funzione della famiglia, della scuola, dei gruppi dei pari, come occasioni di esperienze sociali</p>	<p>È consapevole di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riflette e si impegna per costruire un'immagine positiva di sé</p> <p>Riesce a gestire il conflitto e si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Assume comportamenti alimentari sani</p> <p>Assume comportamenti igienicamente corretti</p>

<p>Riflettere su ciò che è bene o male e sul senso di giustizia</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Partecipare ai progetti scolastici e apportare un contributo personale</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali relativi al funzionamento delle Istituzioni</p>	<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>Conoscere le regole del vivere comune</p> <p>Avere conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano</p> <p>Conoscere il significato dei simboli della Repubblica (bandiera, inno), degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere le funzioni di base dello Stato, la sua organizzazione.</p> <p>Conoscere e comprendere le finalità dell'Unione Europea e le funzioni delle sue istituzioni.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni</p> <p>Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principali articoli della Dichiarazione e dei Diritti dei fanciulli</p>	<p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>È consapevole dell'importanza della funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)</p> <p>È consapevole di essere parte di un gruppo</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>È consapevole dei propri diritti (diritto all'istruzione, diritto alla salute, diritto alla sicurezza sul lavoro)</p> <p>È consapevole dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti nella realtà (figlio, alunno, compagno di classe)</p> <p>Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>È consapevole dei principi e delle regole della Costituzione.</p> <p>Riconosce la relazione che intercorre tra la Carta costituzionale e la vita</p>
--	---	--	---	---

				<p>sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Conosce i principali articoli della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti dei cittadini dell'UE</p> <p>Ha acquisito consapevolezza del significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili</p>
--	--	--	--	---

Nucleo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Ascoltare, dialogare e confrontarsi con adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Riflettere sulle diversità culturali</p> <p>Acquisire consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Conoscere l'importanza del confronto e del rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Essere aperti al confronto ed al rispetto delle diverse culture</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà</p> <p>Conoscere il valore della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri, anche se diverse</p> <p>Accettare e rispettare ogni forma di diversità</p> <p>Adottare comportamenti corretti a tutela della salute e del benessere personale</p> <p>Riuscire a percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo come inter-scambio tra pari</p> <p>Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p>	<p>È disponibile all'ascolto e al dialogo, all'accoglienza e alla cooperazione</p> <p>Comprende l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza i loro aspetti caratteristici</p>

<p>Conoscere adeguatamente la storia familiare, le tradizioni della comunità, le bellezze artistiche del territorio, per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente Costruire il senso della cooperazione, della responsabilità e della legalità</p> <p>Seguire le regole ed assumere comportamenti responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività scolastiche apportando il proprio contributo personale</p> <p>Sviluppare abilità di confronto e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse, intese come</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale</p> <p>Conoscere i comportamenti di sicurezza da assumere in ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Conoscere le norme fondamentali per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere e riflettere sui danni provocati dall'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico artistico locale e del Paese</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi presenti nel territorio (scuola, biblioteca, museo, palestra)</p>	<p>Interiorizzare le regole indispensabili per la cura della propria salute</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p>Assumere comportamenti che consentano di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale</p> <p>Ricercare ed approfondire il significato degli usi e costumi del proprio Paese</p> <p>Adottare una cultura di contrasto alle mafie Partecipare a mostre, progetti, ricorrenze della comunità, ad azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche rispettando i regolamenti</p>	<p>Accetta e condivide le regole della comunità, stabilite nei vari contesti</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Mette in relazione le diverse realtà territoriali con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Partecipa in modo attivo nei vari contesti adottando regole adeguate, capaci di garantire la sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>È consapevole dell'importanza del rispetto delle norme che tutelano l'ambiente</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale</p> <p>Conosce il valore della sostenibilità energetica</p>
--	--	--	---	--

Nucleo cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE – Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -

DISCIPLINE COINVOLTE - Tutte

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Tematiche</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Conoscere le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Creare contenuti digitali</p> <p>Comunicare e collaborare in ambienti digitali, condividendo risorse attraverso strumenti digitali</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere i principi basilari del funzionamento del PC e del web</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale e le regole sulla gestione della privacy</p> <p>Conoscere le regole per un uso corretto del cellulare e dei social media</p> <p>Apprendere per problemi e per progetti risolvendoli con l'aiuto del digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Analizzare, ricercare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Assumere comportamenti corretti in rete come luogo reale di condivisione e collaborazione</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri</p>	<p>Collabora con gli altri attraverso gli strumenti digitali</p> <p>Crea presentazioni su vari argomenti studiati e/o mappe concettuali, linee del tempo, geolocalizzazioni</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale</p>

<p>Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali</p> <p>Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali per tutelare se stesso e gli altri da eventuali rischi</p>		<p>Conoscere la piattaforma scolastica in uso</p>	<p>Adattare gli strumenti digitali ai bisogni personali</p>	<p>Distingue le fake news</p> <p>Interagisce e partecipa alle comunità e alle reti sapendo argomentare</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e li evita; tutela sé stesso dal cyberbullismo, dalle dipendenze e dalle false identità</p> <p>Ricerca nell'utilizzo delle tecnologie digitali un'opportunità di crescita personale e di partecipazione attiva alla vita collettiva</p>
---	--	---	---	---

VALUTAZIONE

Come indicato nel Curricolo sviluppato per ciascuno dei tre indirizzi dell'Istituto, l'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato ad un team di docenti esplicitamente individuati. Anche se è evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria dell'intero Consiglio di Classe, a ciascuno dei docenti coinvolti spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche.

In base alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento trasversale dell'educazione è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione che comunica al coordinatore di educazione civica. Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione quadrimestrale che scaturisce, oltre che dalla media dei voti attribuiti dai docenti, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

Sono individuati quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	
Nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale	
Livelli	
<i>Livello avanzato</i>	Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Adotta con costanza e in autonomia comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le tematiche di educazione civica e mostra di averne un'elevata consapevolezza che evidenzia anche nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Apporta contributi originali e proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, il gruppo, la comunità scolastica.
<i>Livello intermedio</i>	Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Generalmente adotta in autonomia comportamenti coerenti con le tematiche di educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza, che evidenzia anche nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
<i>Livello base</i>	Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Adotta comportamenti ed atteggiamenti essenzialmente coerenti con le tematiche di educazione civica e con la guida dell'insegnante rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate con il supporto degli adulti di riferimento.
<i>Livello iniziale/in via di acquisizione</i>	Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Adotta con fatica comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le tematiche di educazione civica. Con la sollecitazione acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. Conoscenze e condotte personali sui temi trattati sono ancora in fase di acquisizione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale

Livelli	
Livello avanzato (voto 9/10)	Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale.
Livello intermedio (voto 7/8)	Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate.
Livello base (voto 6)	Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali.
Livello iniziale/in via di acquisizione (voto 4-5)	Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non sempre corrette. Se guidato è in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche.